МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М.А. Правдов
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Образование в области физической культуры и спорта

Шуя 2025

1. **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цели освоения дисциплины: обеспечить готовность выпускников к преподаванию предмета «Физическая культура» в учреждениях образования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании профессиональной деятельности педагога по физической культуре в системе образования и предпосылок к эффективному овладению будущей профессией;
- изучение современных дидактических основ обучения физической культуре в образовательных учреждениях;
- формирование знаний о средствах, методах и принципах обучения школьников и студентов двигательным навыкам, развития физических, психических и сенсорных способностей, воспитания качеств личности;
- формирование знаний по обучению школьников методическим навыкам разработки, планирования и организации самостоятельных занятий физической культурой;
- формирование навыков самостоятельного определения и разработки эффективных средств и методов решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физической культуры;
- формирование способности анализировать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам профессиональной деятельности;
- формирование творческого, исследовательского подхода к решению методических вопросов и социально-активного отношения к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика и технологии преподавания физической культуры и спорта в образовательных организациях» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в Методический модуль.

Изучение дисциплины «Методика и технологии преподавания физической культуры и спорта в образовательных организациях» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущем уровне образования.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта, Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи, Проектирование массовых физкультурно-спортивных мероприятий в рамках комплекса ГТО, прохождению практики: Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, педагогическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-3. Способен анализировать возможности и потребности обучающихся,	ПК-3.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог

проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты	особенностям образовательного процесса в образовательной организации. ПК-3.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-3.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

– механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3 (индикаторы – 1, 2).

Уметь:

– оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3 (индикаторы – 1);

– формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.

Владеть:

– приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3 (индикаторы – 1).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единицы (108 час.)

Контактная работа 25,83 час.

Самостоятельная работа 82,17 час.

Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	27
Практические занятия	12	28
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	25,83	82,17

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 4 зачётных единицы (108 час.)
Контактная работа 6,33 час.
Самостоятельная работа 101,67 час.
Практическая подготовка 48 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	47
Практические занятия	3	48,25
Экзамен	0,33	6,42
Всего	6,33	101,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика и технологии преподавания физической культуры и спорта в образовательных организациях»							
1.	Тема 1. Ведение в дисциплину «Методика и технологии преподавания физической культуры и спорта в образовательных организациях»	1	1,5	-	-	10	Проверка конспекта.
2.	Тема 2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение содержания образования по предмету «Физическая культура».	1		-	1,5		Проверка конспекта. Тестирование
3.	Тема 3. Современные концепции модернизации и преподавания предмета «Физическая культура».	1	1,5 ПП	-	1,5 ПП		
РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС							
4.	Тема 4. Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по физической культуре.	1			1,5	10	Проверка конспекта Реферат с мультимедийной презентацией
5.	Тема 5. Физиологические и педагогические закономерности формирования двигательных навыков.	1	1,5 ПП		1,5		
6.	Тема 6. Контроль в процессе обучения двигательным действиям				1,5		

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС							
7.	Тема 7. Физические способности как вид способностей человека	1	1,5		-	12	Тестирование. Кроссворд.
8.	Тема 8. Силовые, Скоростные, Координационные способности, Выносливость, Гибкость как виды физических способностей человека	1	-		1,5 ПП		
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»							
9.	Тема 9. Характеристика структуры технологии обучения предмету «Физическая культура»	1	1,5		1,5 ПП	15 ПП	разработка фрагмента учебной программы
10.	Тема 10. Направленность, задачи, содержание и формы физической культуры детей школьного возраста.	1	1,5 ПП				разработка конспекта урока
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»							
11.	Тема 11. Технология и методика обучения физической культуре детей и учащейся молодежи	1	1,5 ПП		1,5 ПП	10	Проверка конспекта. Разработка тестов самопроверки
12.	Тема 12. Внеурочная деятельность и дополнительное образование школьников по физической культуре.	1	1,5		1,5		
ИТОГО			12 ПП-6	-	12 ПП-6	57 ПП-15	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика и технологии преподавания физической культуры и спорта в образовательных организациях»							
	Тема 1. Ведение в дисциплину «Методика и технологии преподавания физической культуры и спорта в образовательных организациях». Физическая культура в системе общего образования.	1	1,5 ПП	-	-	9	Проверка конспекта. Тестирование
2.	Тема 2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение содержания образования по предмету «Физическая культура».	1		-	1,5 ПП		
3.	Тема 3. Современные концепции модернизации и преподавания предмета «Физическая культура».	1		-			
РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС							
4.	Тема 4. Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по физической культуре.	1	-		-	10 ПП	Проверка конспекта Реферат с мультимедийной презентацией
5.	Тема 5. Физиологические и педагогические закономерности	1	-		-		

	формирования двигательных навыков.						
6.	Тема 6. Контроль в процессе обучения двигательным действиям		-		-		
РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС							
7.	Тема 7. Физические способности как вид способностей человека	1	-		-	12 ПП	Тестирование. Кроссворд.
8.	Тема 8. Силовые, Скоростные, Координационные способности, Выносливость, Гибкость как виды физических способностей человека	1	-		-		
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»							
9.	Тема 9. Характеристика структуры технологии обучения предмету «Физическая культура»	1	1,5 ПП			13 ПП	разработка фрагмента учебной программы
10.	Тема 10. Направленность, задачи, содержание и формы физической культуры детей школьного возраста.	1			1,5 ПП		разработка конспекта урока
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»							
11.	Тема 11. Технология и методика обучения физической культуре детей и учащейся молодежи	1	-		-	10 ПП	Проверка конспекта. Разработка тестов самопроверки
12.	Тема 12. Внеурочная деятельность и дополнительное образование школьников по физической культуре.	1	-		-		
ИТОГО			3 ПП-1,5	-	3 ПП-1,5	54 ПП-45	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Ведение в дисциплину «Методика и технологии преподавания физической культуры и спорта в образовательных организациях».

Теоретико-методологические основы современных технологий в образовательном процессе. Цель внедрения образовательных технологий. Традиционная и инновационная технологии обучения. Типология образовательных технологии (по А.Я. Савельеву). Классификация технологий обучения по следующим четырем критериям (по Столяренко Л.Д., 2014). Функции технологии обучения (Курамшин Ю.Ф., 2010).

Педагогические технологии и их общие структурные элементы. Педагогические требования к образовательным технологиям. Показатели эффективности образовательных технологий. Технологический подход к урокам по дисциплине «Физическая культура».

Виды технологий, используемые в системе физического воспитания: здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, технология метода проекта, технология проектирования индивидуально-образовательного маршрута обучающихся, технология дифференцированного физкультурного образования, технология личностно-ориентированного обучения, технология моделирующего обучения (учебная игра), соревновательные технологии.

Тема 2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение содержания образования по предмету «Физическая культура».

Законодательные и нормативные документы, регламентирующие физкультурное образование. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт.

Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая

культура»: Базисный учебный план, Обязательный минимум содержания образования по дисциплине, Примерная (или типовая) учебная программа, Учебная или авторская программа, Рабочая учебная программа, учебник по физической культуре, Учебники по физической культуре.

Тема 3. Современные концепции модернизации и преподавания предмета «Физическая культура».

Значение учебного предмета в системе общего образования. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета. Цель и задачи Концепции. Основные направления реализации. Реализация Концепции.

Тема 4. Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по физической культуре

Понятия: Знания, Двигательное умение, Двигательный навык. Роль знаний в формировании двигательных навыков. Взаимодействие двигательных навыков. Последовательность процесса обучения двигательным действиям. Методические принципы занятий физическими упражнениями.

Тема 5. Физиологические и педагогические закономерности формирования двигательных навыков

Физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Этапы формирования двигательных навыков: Формирование первоначального умения, Формирование двигательного навыка, Стабилизация навыка.

Педагогические закономерности формирования двигательных навыков: Единство с развитием физических качеств, Зависимость от правильного подбора методов и приёмов обучения, Влияние психологической установки.

Тема 6. Контроль в процессе обучения двигательным действиям

Введение – виды контроля. Педагогический контроль: сущность, требования и аспекты контроля. Виды педагогического контроля. Средства и методы контроля на уроке ФК. 5. Самоконтроль занимающихся.

Тема 7. Физические способности как вид способностей человека

Физические качества как вид способностей человека. Общая характеристика физических способностей. Развитие физических качеств как педагогический процесс. Закономерности развития физических способностей: гетерохронность; этапность; фазность и перенос в развитии способностей. Принципы развития физических способностей.

Тема 8. Силовые, Скоростные, Координационные способности, Выносливость, Гибкость как виды физических способностей человека

Понятие выносливости и факторы ее развития. Понятие силы и факторы ее развития. Скоростные способности понятия и факторы развития. Координационные способности понятия и факторы развития. Понятие гибкость и факторы ее развития.

Тема 9. Характеристика структуры технологии обучения предмету «Физическая культура»

Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов. Структура процесса обучения. Этапы развития дидактических процессов. Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах.

Тема 10. Направленность, задачи, содержание и формы физической культуры детей школьного возраста.

Социально-педагогическое значение ФК детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий ФУ. Содержание учебного предмета «Физическое воспитание». Особенности методики обучения двигательным действиям школьников.

Тема 11. Технология и методика обучения физической культуре детей и учащейся молодежи

Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура». Целеполагание в теории и практике учебного предмета «Физическая культура» (преподавание-учение). Цели учебно-воспитательного процесса. Отбор содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Оптимальность содержания физкультурного образования, форм организации, методов учебно-воспитательного процесса.

Цель, задачи и содержание физического воспитания учащейся молодежи ВУЗов и ССУЗов. Структура и содержание программы по физическому воспитанию для ВУЗов и ССУЗов. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в структуре профессионального образования. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в ВУЗах и ССУЗах.

Тема 12. Внеурочная деятельность и дополнительное образование школьников по физической культуре

Задачи внеурочной деятельности по физическому воспитанию. Содержание внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности.

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности: основные характеристики и структура.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, проектных методик, разбора конкретных коммуникативных ситуаций и коммуникативного тренинга в сочетании с внеаудиторной работой.

В целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их возможностей и интересов;
- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания

дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды ШФ ИвГУ:

- Официальный сайт ШФ ИвГУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта ШФ ИвГУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «ИвГУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды и формы самостоятельной работы магистрантов

Конкретные виды самостоятельной работы магистрантов по темам изучения дисциплины

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	К-во часов
1.	*Тема 1.1.* Ведение в дисциплину «Методика и технологии преподавания физической культуры и спорта в образовательных организациях». Физическая культура в системе общего образования.	Проверка конспекта	4
2.	*Тема 1.2.* Нормативно-правовое и методическое обеспечение содержания образования по предмету «Физическая культура».	Проверка конспекта. Тестирование	5
3	Тема 2.1 Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура».	Разработка фрагмента учебной программы.	10
4	Тема 2.1 Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура».	Разработка конспекта урока	
5	*Тема 2.5.* Физиологические и педагогические закономерности формирования двигательных навыков	Проверка конспекта Реферат с мультимедийной презентацией	
6	*Тема 3.7.* Физические способности как вид способностей человека	Тестирование. Кроссворд.	12
7	*Тема 3.8.* Силовые, Скоростные, Координационные способности, Выносливость, Гибкость как виды физических способностей человека		

8.	*Тема 4.9.* Планирование работы по физической культуре в школе.	разработка фрагмента учебной программы разработка конспекта урока	13
9.	*Тема 4.10.* Направленность, задачи, содержание и формы физической культуры детей школьного возраста		
10.	*Тема 5.11.* Технология и методика обучения физической культуре детей и учащейся молодежи	Проверка конспекта. Разработка тестов самопроверки	10
11.	*Тема 5.12.* Внеурочная деятельность и дополнительное образование школьников по физической культуре.		
12.	**ИТОГО**		**54**

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие оценочные средства: тесты, контрольные работы (задания), письменный и устный опрос.

Средствами текущего контроля являются: устный и письменный опросы по темам семинарских занятий, контрольные работы или задания (тематику контрольных работ и заданий смотри в Приложении 1).

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

• Продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.

• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

• Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20500-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558267.

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539505.

3. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539177.

4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542259.

5. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – М.: Юрайт, 2018. – 285 с.

6. Методика обучения физической культуре [Текст]: учебник / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка.- М.: Издательский центр «Академия», 2014 .

7. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учеб-ник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.

- дополнительная литература:

1. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539584.

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16390-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538475.

3. Завьялова Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2018

4. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст]: учебное пособие / Т.Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина; ред.Т. Ю. Торочкова. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 272 с.

8. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.

9. Каинов, А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации/ авт.-сост. А. Н. Каинов. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.

10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.:

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 352 с.

11. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 77 с.

12. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 93 с.

13. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.

14. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б.Х. Ланда. – М. Советский спорт, 2008. – 244 с.

15. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541352.

16. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников / В. И. Лях – М.: Издательство АСТ. - 2008. – 272 с.

17. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539201.

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
5. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/
6. Департамент спорта и туризма Ивановской области. 5. http://www.ivsportcom.com
7. Физическая культура в школе. http://www.schoolpress.ru
8. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: А.И. Замогильнов, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта

«28» января 2025 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материалы лекций и семинарских занятий будут способствовать развитию у магистрантов профессионально значимых умений и навыков, необходимых учителю физической культуры, а также помогут им в организации самостоятельной внеаудиторной работы.

Конкретная реализация программного материала предусматривает необходимость самостоятельного изучения студентами определённых тем, особенно описательного характера при условии необходимых разъяснений со стороны преподавателя и обеспечения контроля за выполнение конкретных заданий (проект, составление таблиц, отчёт по литературе, понятийному аппарату, проверку конспектов, собеседование, контрольную работу, презентации и т. п.).

Формами обучения и освоения студентами данной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, тренинг, экзамен.

Формы проверки текущих знаний и умений: контрольная работа, защита проекта. Организация контроля образовательного процесса по освоению теории и практики проектирования включает в себя текущую и итоговую аттестацию.

В ходе текущей аттестации выявляются и оцениваются результаты освоения отдельных учебных элементов, входящих в состав курса. Эти результаты выражаются в умении извлекать знания из научных текстов и опыта использования различных технологий обучения физической культуры в образовательных учреждениях, вести диалог по вопросам проектирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре, осуществлять самоанализ и самооценку собственной деятельности, участвовать в разработке «мини-проектов» разного профиля и масштаба.

Для прохождения итоговой аттестации магистранту предоставляется возможность выбора формы сдачи экзамена, позволяющей отследить и оценить уровень сформированности основных компетенций, лежащих в основе проектирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Освоение курса заканчивается разработкой и реализацией группового проекта занятия в виде круглого стола, конференции, мастерской, дебатов и т.п.

Критерии оценки:

Оценка должна быть объективной и учитывать качество ответа студента на основные и дополнительные вопросы, текущую успеваемость в течение семестра. При оценке знаний преподавателю следует обращать внимание на следующие стороны ответа:

- соответствие знаний студента программным требованиям дисциплины (по объёму и научности);
- самостоятельность и осознанность ответа;
- характер и количество неточностей и ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических (содержательных) задач.

С критериями оценки студентов необходимо ознакомить, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания. Результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «удовлетворительно», если студент усвоил 61% знаний по предмету.

Оценка проставляется на основе результатов их защиты с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно» или «не явился».

Темы лекционного курса и практических (семинарских) занятий указаны в учебной программе курса, построенной по принципу от общего к частному.

Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной

работы магистрантов.

На практических занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые магистрантами самостоятельно. Следует при этом использовать методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности обучающихся, приемы технологии критического мышления, интегральную технологию обучения, проблемное обучение. Самостоятельная работа магистрантов включает в себя: изучение, и конспектирование литературных источников, выполнение письменных и изучение отдельных вопросов самостоятельно, выполнение выпускных диссертационных работ. При составлении тематических рабочих планов к каждой лекции необходимо разработан блок заданий для самостоятельной работы магистрантов. Содержание заданий по самостоятельной работе связано со спецификой трудовой деятельности магистрантов.

Методические рекомендации при подготовке к семинару по теме «Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура». Подготовка выполняется в несколько этапов.

Первый этап. Изучить цель учебного предмета «Физическая культура». Подразделить данную цель на три подцели: цель предмета для начальной школы, цель предмета для основной школы и цель предмета для полной средней школы.

Второй этап. Сформулировать цель предмета «Физическая культура» для каждой ступени общеобразовательной школы. Для этого необходимо определить параметры знаний, двигательные навыки и умения, инструктивные навыки и умения, уровни развития двигательных качеств, виды физкультурной деятельности школьников в соответствии с особенностями их половозрастного развития по ступеням общеобразовательной школы (начальной, основной, полной средней).

Третий этап. Сформулировать цель на период учебного года: четверти, триместры или семестры.

Четвертый этап. Сформулировать цель для наименьшего отрезка педагогического процесса - урока физической культуры.

Методические указания для преподавателей

Тема и содержание лекционного курса и практических занятий совпадают. Особенностью этих форм учебной работы является то, что на лекциях основное внимание уделяется состоянию физического воспитания в общеобразовательных учреждениях, способам организации процесса обучения двигательным действиям, формированию универсальных учебных действий в процессе уроков физической культуры. На практических занятиях, на базе лекционного материала изучаются современные технологии, используемые в практике учителя физической культуры. Рассматриваются вопросы, связанные с использованием современных информационных технологий.

На лекциях раскрываются принципиальные и наиболее важные, затруднительные для самостоятельного изучения аспекты определённой темы, затрагиваются проблемные и дискуссионные вопросы, указываются пути их решения. В конце каждой лекции указываются литературные источники, которые позволят уточнить, расширить знания, помогут подготовиться к семинарским занятиям и выполнить задания по самостоятельной работе

Лекционный курс даёт возможность студенту понять и освоить основные принципы и закономерности методики и технологии преподавания физической культуры и спорта в образовательных организациях. Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму материала, отличающегося многообразием, отобрать наиболее значимые проблемы, решаемые в ходе педагогического проектирования, проанализировать их, выделить пути их решения. Лекционный курс не только вооружает студента знаниями, но оказывает

существенную помощь в организации его самостоятельной работы, самообразования.

Обязанность студента заключается в посещении лекционного курса, активном участии в работе, конспектировании излагаемого материала. Помимо того, при чтении лекции преподаватель указывает на те аспекты проблемы, которые, к примеру, неоднозначно трактуются в литературе и носят дискуссионный характер.

Практические (семинарские) занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического (семинарского) занятия, магистрант должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции, а затем приступить к изучению рекомендованной литературы. Кроме того, в настоящее время получили широкое распространение электронные базы данных, видеофильмы, которые оказывают существенную помощь учебному и научному процессу.

В ходе аудиторных занятий студенты осваивают теоретический материал, а также овладевают профессиональными компетенциями в осуществлении деловой коммуникации, навыками самоконтроля и коррекции своих действий. Основными видами проверки уровня подготовки студентов на практических занятиях является обсуждение и анализ подготовленной презентации, сообщения (доклада), владение понятийным аппаратом, умение решать ситуации. Данная работа продолжается и в ходе внеаудиторных занятий, которые дают возможность выявить индивидуальные возможности каждого студента.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ТЕМЫ КОНСПЕКТОВ

1. Тема: Введение в дисциплину «Методика и технологии преподавания физической культуры и спорта в образовательных организациях».
2. Тема: Физическая культура как социальное явление и педагогический процесс.
3. Тема: Физическая культура в системе общего образования.
4. Тема: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основной документ, регламентирующий содержание образования.
5. Тема: Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура».
6. Тема: Современные концепции модернизации и преподавания предмета «Физическая культура».
7. Тема: Дидактические принципы предмета «Физическая культура».
8. Тема: Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по физической культуре.
9. Тема: Физиологические закономерности формирования двигательных навыков.
10. Тема: Педагогические закономерности формирования двигательных навыков.
11. Тема: Контроль в процессе обучения двигательным действиям.
12. Тема: Физические способности как вид способностей человека.
13. Тема: Силовые способности как вид физических способностей человека.
14. Тема: Скоростные способности как вид физических способностей человека.
15. Тема: Координационные способности как вид физических способностей человека.
16. Тема: Выносливость как вид физических способностей человека.
17. Тема: Гибкость как вид физических способностей человека.
18. Тема: Характеристика структуры технологии обучения предмету «Физическая культура».
19. Тема: Направленность, задачи, содержание и формы физической культуры детей школьного возраста.

20. Тема: Урок как форма организации обучения предмету «Физическая культура».
21. Тема: Планирование работы по физической культуре в школе.
22. Тема: Контроль и учет работы по физической культуре.
23. Тема: Методика обучения физической культуре детей дошкольного возраста.
24. Тема: Методика обучения физической культуре детей школьного возраста.
25. Тема: Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школьников.
26. Тема: Внеурочная деятельность школьников по физической культуре.
27. Тема: Дополнительное образование школьников по физической культуре.
28. Тема: Методика обучения физической культуре школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
29. Тема: Методика обучения физической культуре студентов в системе среднего профессионального образования.
30. Тема: Методика обучения физической культуре студентов в системе высшего образования.

1.2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Рефлекторная теория обучения физическим упражнениям. Учение о произвольных движениях и условных рефлексах (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн и др.).
2. Основы современной методики развития силовых способностей у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
3. Основы современной методики развития скоростных способностей у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
4. Основы современной методики развития скоростно-силовых способностей у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
5. Основы современной методики развития выносливости у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
6. Основы современной методики развития координационных способностей у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
7. Основы современной методики развития психодинамических качеств у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
8. Основы современной методики развития сенсорных способностей у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
9. Круговой метод в развитии физических способностей школьников.
10. Игровой метод в обучении физическим упражнениям и в развитии физических способностей
11. Методика активизации познавательной деятельности школьников на уроке по предмету «Физическая культура».
12. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста на уроках физической культуры.
13. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
14. Организация и методика проведения уроков по предмету «Физическая культура» в 1-4 классах с учетом возрастных особенностей занимающихся.
15. Организация и методика проведения уроков по предмету «Физическая культура» в 5-9 классах с учетом возрастных особенностей занимающихся.

16. Организация и методика проведения уроков по предмету «Физическая культура» в 9-11 классах с учетом возрастных особенностей занимающихся.
17. Методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня школы.
18. Повышение физической подготовленности детей школьного возраста в соответствие с требованиями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
19. Совершенствование системы проверки и оценки успеваемости по предмету «Физическая культура».
20. Балльно-рейтинговая система контроля результатов учебной деятельности школьников по предмету «Физическая культура».
21. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления.
22. Методические особенности обучения физической культуре в начальной школе, средней и старшей школе.
23. Задачи и организация работы по физической культуре учащихся специальных медицинских групп.
24. Методические особенности обучения физической культуре учащихся специальных медицинских групп.
25. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у дошкольников на занятиях по физической культуре.